PRE JARDIN #2
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS MES DE MARZO

MARZO 24 "TALLER DE ARTE PINTADO CON MIS DEDITOS"

La participaron de manera activa y motivada en la técnica de dactilopintura, evidenciando interés por la exploración sensorial a través del uso de sus manos y la pintura. Esta experiencia permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso-manual y la expresión creativa, al dar color a figuras como el sol y las nubes.

Se observó que los niños disfrutaron del proceso, algunos manifestando mayor seguridad en la manipulación del material, mientras que otros requirieron acompañamiento y motivación para involucrarse plenamente en la actividad. Asimismo, el espacio de socialización y exposición de los trabajos favoreció la confianza, la expresión oral y el reconocimiento de sus propias creaciones y las de sus compañeros.



6 DE MARZO JUGUEMOS EN EL PARQUE

El taller de recreación “Juguemos en el parque” se constituyó en un espacio significativo donde los niños y las niñas pudieron expresarse libremente a través del juego, fortaleciendo no solo sus habilidades motrices sino también sus competencias sociales. Durante este momento se evidenció cómo, mediante la exploración espontánea de los objetos y la interacción con sus pares, los niños pusieron en práctica normas de convivencia previamente trabajadas, como el respeto por el turno, el cuidado de los materiales y la resolución pacífica de pequeños conflictos.

El juego libre permitió observar avances en su autonomía, toma de decisiones y capacidad para establecer acuerdos, favoreciendo un ambiente armónico y participativo. Asimismo, este espacio de cierre contribuyó a finalizar la jornada de manera positiva, reforzando vínculos afectivos y promoviendo experiencias significativas que aportan a su desarrollo integral



10 DE MARZO TALLER PERSONAL SOCIAL "MIS COMPAÑEROS"

El taller personal social "Mis compañeros" se constituyó en un espacio significativo para fortalecer la identidad, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos dentro del grupo. A través de la presentación individual, donde cada niño expresó su nombre y compartió algo que le gusta hacer, comer o jugar, se promovió la seguridad al hablar en público, la escucha activa y el respeto por la palabra del compañero.

La elaboración colectiva de la lámina en cartulina, donde se plasmaron los nombres y características de cada uno, permitió integrar la expresión artística con el trabajo colaborativo. Al decorar sus nombres con diversos materiales, los niños desarrollaron su motricidad fina y creatividad, al mismo tiempo que reforzaron su identidad personal.

Ubicar el trabajo en un lugar visible del aula consolidó este ejercicio como un referente permanente de reconocimiento y valoración del grupo, promoviendo un ambiente armónico, inclusivo y de respeto mutuo.



11 DE MARZO ENCESTANDO Y PETEANDO

El taller recreativo “Encestando y pateando” se constituyó en una experiencia significativa que favoreció el desarrollo integral de los niños y las niñas a través del movimiento y el juego al aire libre. El traslado hacia la zona verde acompañado de canciones infantiles tradicionales permitió generar un ambiente motivador, fortaleciendo la disposición, la alegría y la integración grupal desde el inicio de la actividad.

Durante la experiencia, los niños tuvieron la oportunidad de participar en ejercicios como encestar, lanzar y patear balones, actividades que potenciaron la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y el control corporal. Asimismo, se promovió el seguimiento de instrucciones y el respeto por turnos, fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

El uso de diferentes implementos deportivos permitió estimular la motricidad gruesa y la confianza en sus propias habilidades físicas, evidenciándose avances en la seguridad y autonomía al interactuar con sus pares en un entorno abierto y dinámico



13 DE MARZO RINCONES DE TRABAJO Y DE JUEGO

La estrategia pedagógica de los rincones de trabajo y juego permitió propiciar un ambiente dinámico y participativo donde los niños y las niñas aprendieron a través de la exploración y la experiencia directa. La organización del aula en diferentes espacios favoreció la autonomía, la toma de decisiones y la interacción respetuosa con sus compañeros.

En el rincón de lógica del pensamiento “Clasifiquemos”, los niños fortalecieron habilidades cognitivas al identificar, comparar y agrupar fichas según sus formas y colores. Durante la actividad se evidenció el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, la observación y la capacidad para establecer semejanzas y diferencias, bases fundamentales para futuros procesos matemáticos.



17 DE MARZO RINCONES DE TRABAJO Y DE JUEGO

La organización de los rincones de trabajo y juego permitió generar un ambiente pedagógico enriquecido, donde los niños y las niñas participaron de manera activa, autónoma y significativa en su proceso de aprendizaje. Esta estrategia favoreció la exploración, la creatividad y la interacción social, respetando los intereses y ritmos individuales.

El rincón de motricidad fina “Pintando” brindó un espacio de expresión libre donde los niños exploraron colores, texturas y movimientos, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la creatividad. A través de la pintura, manifestaron emociones, ideas y vivencias, consolidando el arte como medio de comunicación.

En conjunto, los rincones se constituyeron en una estrategia pedagógica integral que favorece el desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego y la experiencia directa



25 DE MARZO RINCONES DE TRABAJO Y DE JUEGO

El periodo de vinculación a través de los rincones de trabajo y juego permitió generar un ambiente enriquecido donde los niños y las niñas participaron activamente desde sus intereses y necesidades. La organización del aula en diferentes espacios favoreció la autonomía, la toma de decisiones y la exploración libre, fortaleciendo su proceso de adaptación y socialización. En conjunto, los rincones se consolidaron como una estrategia pedagógica integral que potencia el aprendizaje significativo a través del juego, promoviendo el desarrollo cognitivo, social y motriz en un ambiente dinámico y participativo.

